



COMUNICAÇÃO DE ENGAJAMENTO (COE)




Período que abrange a sua Comunicação de Engajamento

De: 09/11/2020

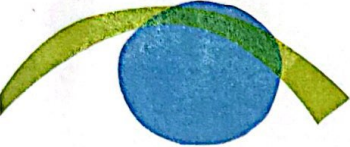
Para: 09/11/2022

escola
apoena

23 de fevereiro de 2023.



Para as partes interessadas:



Tenho o prazer de confirmar que a **ESCOLA APOENA** reafirma o seu apoio ao Pacto Global das Nações Unidas e da sua missão em promover a sustentabilidade corporativa nas áreas de Direitos Humanos, Trabalho, Meio Ambiente e Anticorrupção.

Nesta Comunicação de Engajamento, descrevemos nossas ações para apoiar continuamente o Pacto Global e seus princípios para nos envolver com a iniciativa. Também nos comprometemos a compartilhar essas informações com as partes interessadas, utilizando nossos principais canais de comunicação.

Atenciosamente,




Gisele Favoretto de Oliveira

Diretora Pedagógica

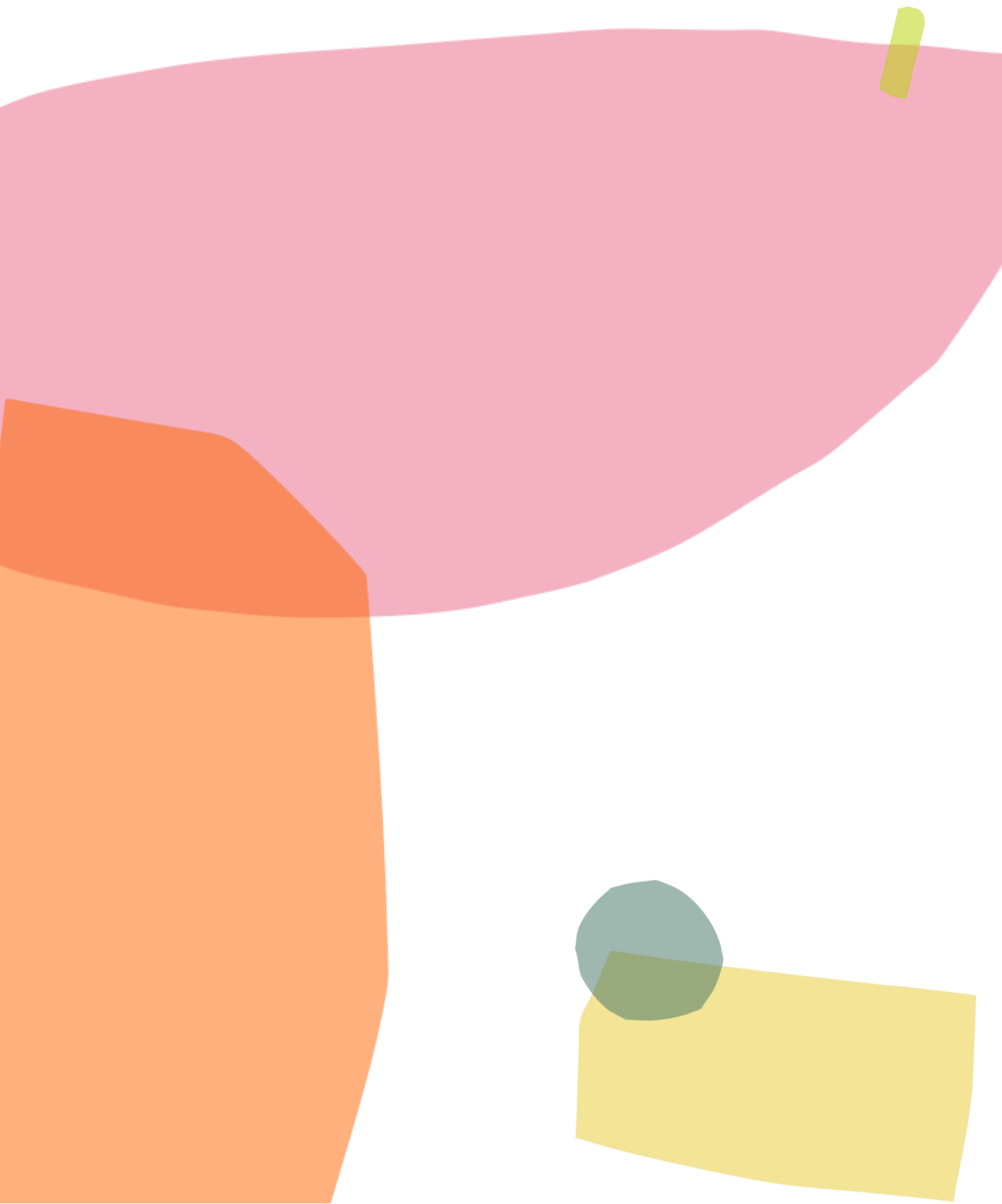


escola
apoena



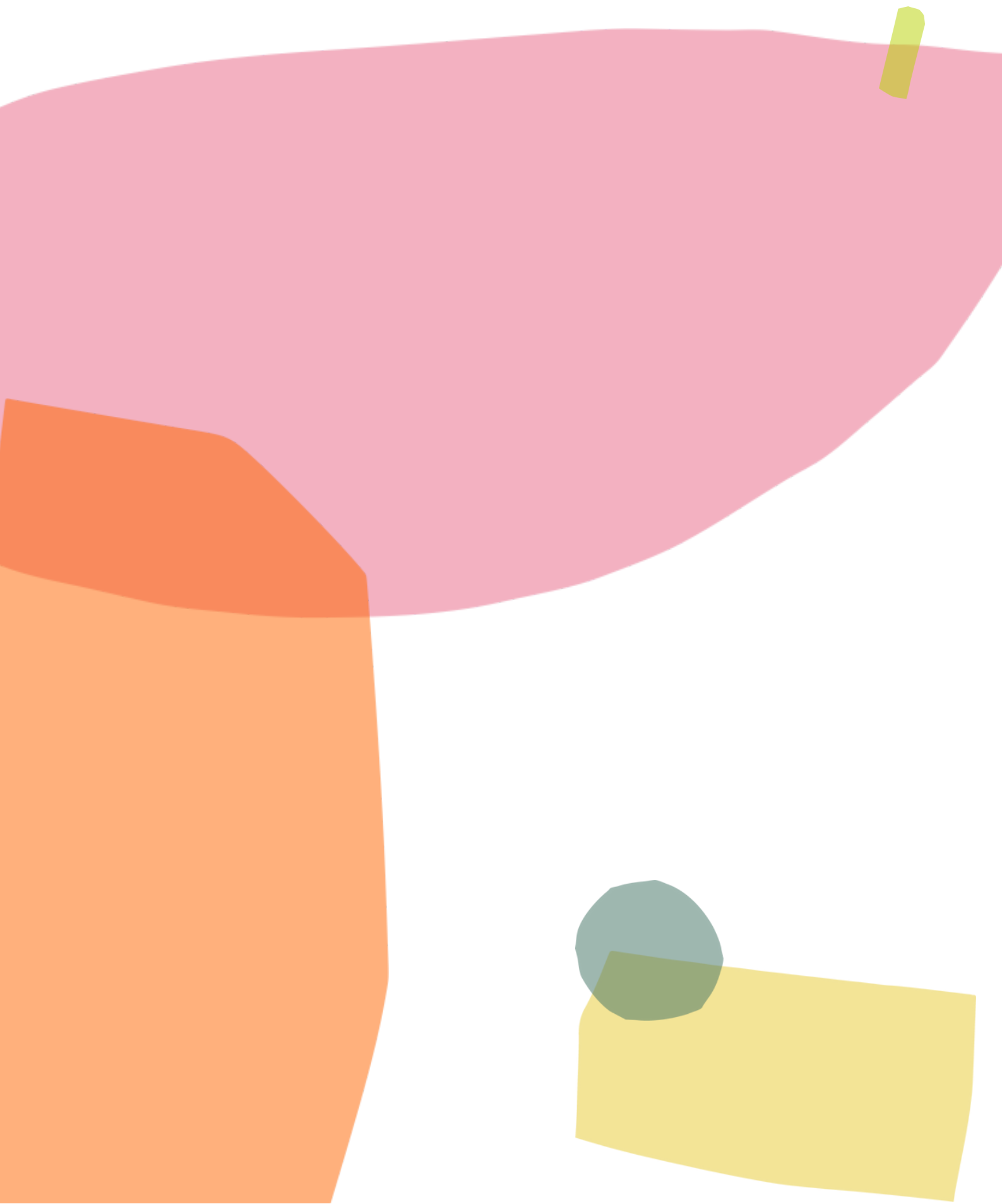
COMUNICAÇÃO DE ENGAJAMENTO
(COE)
PACTO GLOBAL
(2020 - 2022)





Sumário

A Escola Apoena _____	05
Pacto Global na Apoena _____	07
Ações e Resultados _____	08
Propostas e Projetos - Matéria e Energia _____	09
Propostas e Projetos - Educação Física _____	10
Propostas e Projetos - Matéria e Energia _____	13
Propostas e Projetos - Escambo _____	15
Propostas e Projetos - História e Cultura Indígena _____	16
Propostas e Projetos - Horta _____	18



A ESCOLA APOENA

Em 2004, a Escola Apoena abriu suas portas para cumprir uma importante missão: ser uma escola inspiradora, que respeita a infância e proporciona às crianças a oportunidade de florescer e desenvolver seus potenciais.

Idealizada pela pedagoga Gisele Favoretto, a Escola Apoena foi cuidadosamente desenhada. O sonho antigo de construir uma escola como espaço de produção cultural da infância, onde a ciência e a arte fizessem parte do cotidiano, tomou forma.

Inspirado em grandes educadores e escolas do mundo, o projeto pedagógico da Escola Apoena se estrutura no reconhecimento da infância como período magnífico e singular, e no aprendizado dos alunos a partir de experiências práticas, coerentes e reais.

A construção desse projeto foi colaborativa. A esse sonho somou-se a formação de uma equipe de alto nível: educadores apaixonados e competentes fizeram e fazem, todos os dias, a Escola Apoena ser o lugar da infância, da pesquisa e de muita vida.

O nome escolhido em menção e honra à cultura brasileira. É nosso dever, como instituição de ensino, valorizar o povo, a cultura e a história de nosso país. O termo “apoena” vem do tupi-guarani, significa ‘aquele que enxerga longe’. Fala sobre uma escola que acredita que o aprendizado e a vida só fazem sentido se vivido com profundidade, para além do óbvio. Enxergar além, para a vida.

Nossa equipe é formada por educadores que acreditam no potencial da criança e compreendem a infância como o período de vida mais valioso para a formação do ser humano.

Esta postura sensível e atenta à criança nos instiga a estudar e debater os aspectos de aprendizagem e formação global do indivíduo. Encontros semanais com a equipe de educadores são realizados para organizar nossa rotina de estudos e possibilitar discussões e planejamentos. Nossas reuniões pedagógicas visam promover a partilha de ideias e experiências, além de nortear metas e objetivos educacionais de cada grupo da escola.

Acreditamos que nosso projeto de escola nunca deve ser visto como finalizado, por isso a Apoena estimula e financia continuamente a pesquisa e o desenvolvimento dos seus profissionais, de modo a assegurar a qualidade de nosso trabalho.

Contamos com aproximadamente 3000m² de área total, onde cerca de 1500m² são de área construída, cerca de 60 funcionários registrados, 10 estagiários, e aproximadamente 380 alunos.

Há o berçário com atendimento aos bebês a partir de 4 meses de idade. Além do atendimento aos alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental, desde o ano de 2013 a escola passou a oferecer um espaço criativo e especial para abrigar palestras, cursos e estudos, que denominamos de Espaço de Formação Apoena. Neste local proporcionamos à comunidade, focando especificamente os educadores de Londrina e região, um espaço de estudo, reflexão, debates e ações sobre temas ligados à área da educação e ao desenvolvimento pleno da infância.

PACTO GLOBAL NA APOENA

A Escola Apoena é signatária do Pacto Global desde 2020 e vem aplicando os ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no seu cotidiano junto aos alunos e as famílias.

Neste documento descreveremos nossas ações as principais premissas do Pacto Global.

AÇÕES E RESULTADOS

A Comunicação de Engajamento da Escola Apoena aos Princípios do Pacto Global desenvolveu, em sua 1ª edição, propostas de sustentabilidade vivenciadas pelos alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental, aplicando os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

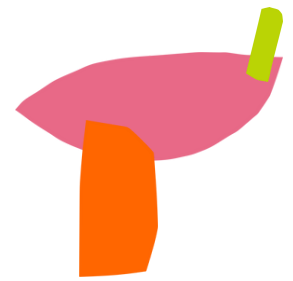


Elaboramos este relatório com as principais ações e resultados da Escola Apoena relacionados as iniciativas alinhadas à Agenda 2030 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, realizados no período de 2020 a 2022. Neste período, vivenciamos a crise mundial ocasionada pela pandemia do coronavírus (Covid-19) que desencadeou ainda mais o agravamento das crises sociais, ambientais, econômicas e de saúde já fragilizadas no país.

Pensamos em ações sustentáveis práticas, que criem o hábito e responsabilidades entre os alunos para ações atuais e futuras. Nossos educadores acreditam, praticam, motivam e se envolvem nos projetos e atividades para colher bons resultados. Reutilizamos sucatas, retalhos e utensílios domésticos em nossas acolhidas, por exemplo.

PROPOSTAS E PROJETOS

MATÉRIA E ENERGIA



Energia: Tipos de Energia: Solar / Elétrica / Cinética / Hidráulica / Fóssil / Eólica / Nuclear / Termelétrica.

Eletricidade e magnetismo

- O que é eletricidade;
- O que é magnetismo;
- Ímã;
- Aparelhos magnéticos: Bússola/eletroímã.
- Propriedades físicas dos materiais:
- Densidade;
- Dureza;
- Elasticidade;
- Solubilidade.

Experiências Científicas:

- Eletrizando uma régua.
- Circuito elétrico.
- Eletroímã.
- Visita ao Museu de Ciências e Tecnologia da UEL.





Abordamos com os alunos do 5º Ano o tema: Energia limpa e acessível.

O estudo e compreensão da ciência envolvem linguagens importantes que contribuem para a formação do aluno/cidadão e não somente para o entendimento de processos. Adquirir cultura científica é um direito, sendo assim, é dever da escola difundi-la, incentivando a curiosidade, os questionamentos, observando os fatos, buscando as relações causais de cada situação.

A experimentação e o trabalho em grupo sempre foram incentivados em nossa escola, tornando o aluno, o protagonista desse processo. Baseados no ODS 7, trabalhamos durante quatro meses a Unidade Temática: Matéria e Energia. Explanando em aulas teórico/práticas e saída de campo ao Museu de Ciência e Tecnologia de Londrina, localizado na UEL - Universidade Estadual de Londrina, os tipos de energias renováveis, seus benefícios, sua obtenção, os possíveis danos à natureza e a acessibilidade dessas energias.

Como prevê, a proteção, recuperação e a promoção do uso sustentável dos ecossistemas terrestres, devem deter e reverter a degradação da terra e impedir a perda de biodiversidade.

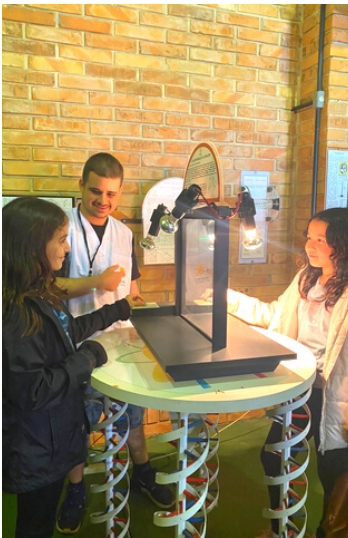




Com esse olhar, estimulamos os alunos a pesquisarem sobre as fontes de energias limpas/renováveis, destacando as energias eólica e a solar. Representando e documentando suas experiências, com o objetivo de compartilhar, discutir suas ideias com os demais. Encorajando a buscar perguntas próprias, através de suas vivências e seus conhecimentos prévios, teorias iniciais, adquiridos de acordo com sua condição de vida.

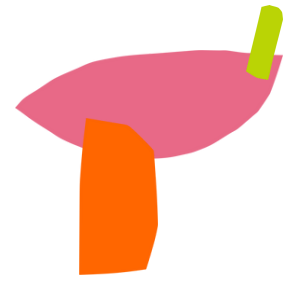
Concluimos, através de nossos estudos, que o vento e a energia solar sempre estarão disponíveis oferecendo uma solução limpa, renovável e sustentável para as crises que o mundo está enfrentando atualmente, porém, a acessibilidade deve ser mais acentuada, pois o Brasil é um país com enorme potencial para continuar implantando tais energias.





PROPOSTAS E PROJETOS

EDUCAÇÃO FÍSICA



Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

- Jogos e brincadeiras cooperativas, como: Minhoca gigante com arcos, Bola queimada cooperativa; brincadeiras com materiais recicláveis, basquete cooperativo e gincana com um único time.

Bicicletada - Corpos em movimento!

Andar de bicicleta pela cidade é uma prática cada vez mais valorizada nos grandes centros urbanos. Para nós, a Bicicletada é um dia para crianças, famílias e equipe escolar brincarem juntos, pedalarem pelos espaços públicos, conhecerem a cidade sob outra perspectiva. A atividade também estimula o exercício físico e o uso das bicicletas. Movimentar-se mais e aprender a ocupar e usufruir dos espaços públicos são alguns dos motivos para a Bicicletada da Apoena ter virado tradição.

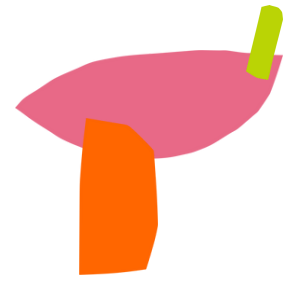
No Lago Igapó, as crianças da Educação Infantil fazem uma proposta de movimento no redondo da pista de aerodelismo e o Ensino Fundamental faz um percurso demarcado no próprio gramado.





PROPOSTAS E PROJETOS

ESCAMBO



Escambo é uma troca de mercadorias sem fazer uso de dinheiro. No Brasil, durante os primeiros anos da colonização portuguesa, essa era uma prática muito utilizada.

Escolhemos o mês de outubro para organizarmos um escambo de brinquedos, livros, roupas, dentre outros materiais com as crianças na Apoena.

Em anos anteriores, o Cimentão, pátio da Apoena, tornava-se um espaço de negociações entre as turmas da escola: todos abriam suas toalhas, expunham seu material, circulavam e faziam suas trocas.

Nos dias em que acontece o Escambo, envolvemos as crianças ainda maiores da escola: as turmas do G4 ao 5º ano.

No momento em que todos são expostos à publicidade voltada para o público infantil, promovemos esta prática que mobiliza a reflexão e debate sobre o consumo excessivo e seu impacto ambiental. Acreditamos que esta experiência permite um importante aprendizado a todos e às famílias que colaboram nesse processo:



1. Refletindo sobre a ideia de desapegar e consumir menos;
2. Em casa podem ajudar a separar esses objetos. Sugerimos, ao menos, 2 roupas ou acessórios (cinto, mochila, tiara, tênis, boné) e 2 objetos (livros e brinquedos);
3. Permitindo e incentivando que as crianças troquem seus pertences;
4. O valor das trocas não está ligado ao valor financeiro e que as trocas são das crianças.



PROPOSTAS E PROJETOS

HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA

Ensino Fundamental - Povos e culturas - meu lugar no mundo e meu grupo social.

- Historiadores e outros cientistas:
Pesquisadores / Arqueólogos / Paleontólogos / Geógrafos / Antropólogos.
- O tempo na História:
Nós fazemos parte da História;
Fotos / Documentos;
Linha do Tempo.
- Povos indígenas na História do Brasil.
- Como vivem e se organizam.
- Primeiro contato com portugueses.

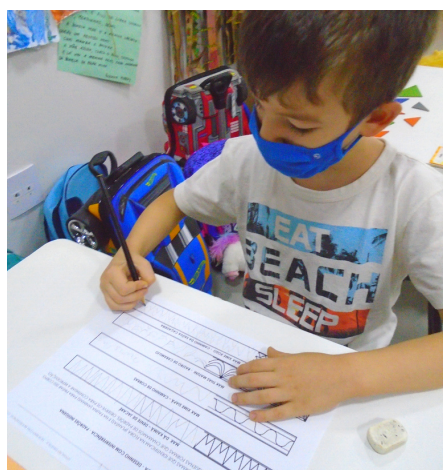
Educação Infantil - Cultura indígena
Brincadeiras e arte indígena.

A proposta foi realizada com crianças do G5 (5-6 anos). Baseados no início da Década Internacional das Línguas Indígenas, trabalhamos o tema da cultura indígena por meio das brincadeiras indígenas mas também da arte. As brincadeiras aconteceram nos diversos grupos de indígenas do Brasil, e aqui apresentamos a corrida do maracá, heinê Kuputisu (corrida do saci), Tobdaé (peteca) e Toloí Kunhugu (gavião e os passarinhos). Dentro da arte indígena, trabalhamos com os padrões das pinturas, pintura corporal e pesquisa sobre pigmentos naturais, e também construímos um catálogo de imagens dos padrões de pinturas corporais e cestaria.



PROPOSTAS E PROJETOS

HISTÓRIA E CULTURA INDÍGENA



PROPOSTAS E PROJETOS

HORTA

Os alunos da Escola Apoena têm a oportunidade de colher o próprio alimento.

Por meio de uma parceria com a empresa Terra Planta, foi feita uma horta baseada no Sistema Agroflorestal (SAF). O projeto surgiu para incentivar os alunos a desenvolverem hábitos alimentares saudáveis.

A horta começou a ser cultivada nas férias escolares de julho. Percebíamos que as crianças tinham muita resistência para comer legumes e verduras. Colocá-las em contato com o processo de produção desses alimentos é uma forma de incentivá-las a serem mais saudáveis e a zelarem pela natureza.

A equipe da Terra Planta fez o preparo do solo e acompanha todo o processo, dando as orientações aos professores da Apoena, porém, a expectativa é que os próprios alunos tomem conta do local.

Os alunos já plantaram alface, rúcula, almeirão, brócolis, salsinha e cebolinha. Toda a produção segue o SAF, o qual entende que a natureza é seu próprio adubo.

Neste sistema não se usa fertilizantes artificiais, gerando alimentos orgânicos e de qualidade.



PROPOSTAS E PROJETOS

HORTA





escola
apoena



@escolaapoena